

**UNIVERSITÉ IBN TOFAIL,
Faculté des Sciences de Kenitra (FSK)**

DIDACTIQUE APPLIQUEE

Master « Métiers de l'enseignement et de la formation en physique et chimie »

**تخطيط التعلمات لمادة العلوم الفيزيائية :
نموذج سلك الثانوي التأهيلي**

Planification des apprentissages

أساسيات وتطبيقات

Email: profabidmed@gmail.com

ذ. محمد عابد

المراد من المجزوءة:

■ **تنمية قدرة الطلبة** على برمجة وتنظيم مجموع الإجراءات والتدابير والموارد الضرورية لبلوغ الأهداف المتوخاة من التخطيط بنجاح.

■ **تنظيم** فعلي ودقيق لتسلسل التعلم المتعلقة بكفاية التخطيط في العلوم الفيزيائية على امتداد السنة الدراسية بالثانوي التأهيلي.

■ يعتبر تخطيط التعليمات في العلوم الفيزيائية إحدى **العمليات الأولى** الرامية إلى **عقلنة وترشيد هندسة توزيع المضامين** التعليمية التعليمية على مدى السنة والدورة والفترة والأسبوع واليوم، ثم تخطيط محطات ووضعيات التعلم والتقويم بمختلف مستويات الثانوي التأهيلي.

■ تحتل مجزوءة تخطيط التعليمات مرتبة مهمة من حيث الأجراء باعتبارها تمهد وتؤسس لمجزوءتي التدبير والتقويم.



أهداف التعلم والتكوين

■ **الهدف 1 :** تخطيط التعلمات في العلوم الفيزيائية على المدى البعيد (سنوي) أو المتوسط (مرحلي) أو القريب.

■ **الهدف 2:** تخطيط ديداكتيكي لدرس أو مقطع لدرس في العلوم الفيزيائية .

مفهوم التخطيط لغويا

- من خطط يخطط تخطيطا أي **سطر** والخط يعني رسم، ويحمل معنى الصورة الخارجية للفكرة .
- ووضع خطة أي تسطير **تصميم** لعمل ما ويحمل كذلك معنى تجسيد الفكرة أو التصور.
- يدل التخطيط إذن على **إثبات فكرة** ما بالتسطير أو الرسم أو الكتابة وجعلها تدل على معنى ودلالة تامة بالصورة أو الرسم.
- وهكذا يكون التخطيط هو العمل على **تجسيد الفكر** أو **التصور** ونقله عبر المجسم أو المخطط إلى التطبيق والفعل.

التخطيط في سياقه العام

- التخطيط هو عمل تأمل وتنظيم يمكن الأشخاص المشتغلين في الحقل التعليمي من تحديد الأولويات وانتظارات التلاميذ.
- التخطيط هو برمجة **مجموعة من العمليات والإجراءات** المفترض القيام بها في:

❖ مجال محدد.

❖ بأهداف محددة

❖ بوسائل محددة

❖ باعتماد مراحل محددة

❖ داخل غلاف زمني محدد.

❖ ويترجم إلى **برنامج عمل دقيق وإجرائي** يستجيب للانتظارات التالية:

من؟ لماذا؟ ماذا؟ أين؟ متى؟ كيف؟ كم؟

■ التخطيط هو مجموعة من **التدابير** المحددة التي تتخذ من أجل تحقيق هدف معين وهذا يعني أن الخطة يحددها **عنصران** أساسيان هما:

1. وجود **هدف** أو غاية نريد الوصول إليها .
2. وضع **تدابير** محددة و**وسائل** مرسومة من أجل بلوغ هذا الهدف.

■ يمكن تلخيص التخطيط في كونه عبارة عن تنسيق بين الوظيفة الإستراتيجية التي يغلب عليها **التنظيم** والوظيفة المالية التي يحكمها توزيع **الموارد** وفق معايير مضبوطة وهو عملية معقدة تجمع بين عدة أبعاد متداخلة.

مفهوم تخطيط التعليمات

■ يُعدّ تخطيط التعلّم، في إطار بيداغوجيا الكفايات، **عملية مقصودة واستباقية**، تقوم على تنظيم وتنسيق مضامين التعلّم المقرّرة والموارد المتوفرة في **شكل أهداف تعليمية**، من أجل إنماء كفاية مستهدفة في مادة دراسية، ومن ثم تحقيق **ملمح تخرّج معين في نهاية فترة التعلّم**.

أهمية تخطيط التعليمات عند المدرس

- يساعد المدرس على فهم الأهداف التربوية بشكل عام وأهداف تدريس العلوم والكفايات المراد تنميتها لدى التلاميذ بوجه خاص.
- يساعد المدرس على اختيار استراتيجية (طريقة) التعليم الملائمة.
- يساعد المدرس على اختيار المادة التعليمية التي يقدمها للمتعلمين وجعلها ملائمة لإمكاناتهم واحتياجاتهم.
- يساعد المدرس على اختيار:

□ الأنشطة التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التي سبق تحديدها وفق الإستراتيجية المحددة.

□ الأدوات والأجهزة والموارد والوسائل التي يستخدمها مع المتعلمين أثناء تدريس موضوع ما.

- يمنع **الارتجال** في التدريس ويجنب المدرس المواقف المخرجة مثل الارتباك أثناء التدريس وسوء النظام وفشل التجارب.
- يكسب المدرس **الشعور بالثقة** ويكسبه احترام التلاميذ وتقديرهم له.
- يمكن المدرس من تحديد مقدار المادة التي تناسب **الزمن المخصص** للحنة وبداية الدرس ونهايته والصعوبات المرتقة.
- يساعد المدرس على **الربط** بين الدرس الحالي واللاحق.
- يساعد المدرس على عملية **المراجعة والتعديل والتنقيح والتحقق من المعلومات** مستعينا بالمراجع الحديثة.
- يسهم في **نمو خبرات** المدرس المعرفية أو المهارية والمهنية.

ثانياً بالنسبة للمتعلم

- **الزيادة في التحصيل** الدراسي للمتعلمين حيث أن التخطيط يوجه انتباه المتعلمين إلى تحقيق الأهداف المعلن عنها.
- **تنفيذ الإجراءات** التدريسية.
- **تطوير سلوك الانضباط الذاتي** للمتعلمين.
- ينمي عند التلاميذ الوعي **بأهمية التخطيط** في حياتهم.
- يكسب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو المدرس ذلك أن الأستاذ المنظم يترك انطباعاً حسناً لدى تلامذته.
- يتأثر التلاميذ **بالجوانب الإيجابية** للمنهاج الخفي عند مدرسه فيكتسب عاداتٍ سليمة تساعد في حياته مثل: **التنظيم و تقدير أهمية الوقت** واستغلاله بشكلٍ أمثل.

تخطيط التعليمات لسنة دراسية

الجزء الأول

الوثيقة 3: تخطيط التعلم ومحطات التقويم على المدى البعيد

ملاحظات	تاريخ الإنجاز			
	الأسدس	أرقام أسابيع السنة	الأسابيع	الوحدات والإنجازات التعليمية
	الأسدس الأول	بداية السنة الدراسية		استقبال المتعلمين
		أس. 1	من إلى	تقويم تشخيصي
		أس. 2		
		أس. 3		
		أس.		
		عيد وطني		

تخطيط التعلمات لحصة تعليمية الجزء الأول

الجزء الثاني

تعريف التخطيط لتعلمات الدرس

يوجد اعتقاد خاطئ لدى بعض المدرسين أن المقصود بالتخطيط للدروس هو نقل المادة الدراسية مختصرة من الكتاب المدرسي إلى دفتر التحضير.

التخطيط الصحيح للدروس هو : وضع خطة تفصيلية ومتكاملة لما سيقوم به المدرس والتلاميذ داخل الفصل وخارجه من أنشطة تعليمية تعلمية مختلفة لتحقيق أهداف الدرس .

عند التخطيط للمدرس في العلوم الفيزيائية لابد من الإجابة عن الأسئلة التالية

المحتوى

ماذا نُعلم ؟



الوسائل

بماذا نُعلم ؟



الطريقة

كيف نُعلم ؟



التقويم

ما مدى تعليمنا ؟



؟....



خطوات التحضير القبلي للدرس

1. تحديد الأهداف والقدرات المنتظرة من الدرس (التوجيهات التربوية لتدريس العلوم الفيزيائية)
2. وضع سيناريو الدرس
3. تهيئي ملخصات (ما سيدونه التلميذ)
4. اختيار وإعداد التمارين التطبيقية وتمارين البحث
5. تحضير أدوات التقويم

1. تحديد الأهداف والقدرات المنتظرة من الدرس

□ ما هي المعارف والمهارات والقدرات التي على التلميذ أن يكتسبها؟ (Savoirs, savoir faire, savoir être...)

□ ما هي المكتسبات السابقة (les prérequis) التي على التلميذ أن يكون متمكنا منها من أجل مسأيرته للدرس الجديد؟

2. وضع سيناريو لخطة الدرس

❖ يعني اختيار الأنشطة التي ستقترح على التلاميذ وضبط سيرها ومدتها، ومقاربات الإنجاز، وتحديد مختلف التعليمات والتوجيهات التي ستقدم للتلاميذ، مع تعيين الأدوار التي سيلعبها كل طرف (**الأستاذ والتلميذ**) في كل مرحلة، وكذلك الأدوات والوسائل التعليمية اللازمة.

ويمكن تقسيم هذه الأنشطة إلى:

← أنشطة ضبط المكتسبات

← أنشطة التحفيز (عند تقديم المفاهيم الجديدة)

← أنشطة البناء

← أنشطة التوليف والتوظيف (faire mobiliser les ressources)

3. تهيئي ملخصات (ما سيدونه التلميذ)

❖ الملخصات هي توليف (synthèse) للتعلمات.
تمكن التلميذ من هيكلة ومأسسة معارفه. وتشكل
مرجعا أساسيا له. يجب الحرص على أن تكون
مركزة ووظيفية.

4. اختيار التمارين التطبيقية وتمرين البحث

❖ عليها أن تكون متنوعة ومتدرجة. تمكن التلميذ من اختبار مكتسباته الجديدة والتدرب على البحث وحل المسائل وتنمية كفاياته.

5. تحضير أدوات التقويم

❖ على أنشطة التقويم أن تمكن الأستاذ من معرفة مدى تحقق الأهداف المسطرة من جهة، وتمكن التلميذ من معرفة موقعه من تلك الأهداف.

❖ ينجز التقويم خلال جميع مراحل الدرس وبعده وبطرق مختلفة.



بطاقة لتحضير
درس

خطوات التحضير القبلي للدرس

بَا لَتَوْفِيقِ إِنْ شَاءَ اللّٰهُ