

**UNIVERSITÉ IBN TOFAIL,  
Faculté des Sciences de Kenitra (FSK)**

**DIDACTIQUE APPLIQUEE**

**Master** « Métiers de l'enseignement et de la formation en physique et chimie »

**تدبير التعلّيمات**

**Gestion des apprentissages**

**Email: [profabidmed@gmail.com](mailto:profabidmed@gmail.com)**

# الكفاية

■ استغلال تخطيط وتقويم التعلم، من أجل ضبط الممارسات التعليمية اخذا بعين الاعتبار:

□ المعارف ومعارف الفعل البيداغوجية والديداكتيتية

□ الطابع التجريبي للعلوم الفيزيائية

# الأهداف

□ قيادة الأنشطة التعليمية التعلمية

□ تدبير التواصل والتفاعلات داخل القسم

□ تحليل الممارسات الصفية

(محاكاة...)

# بعض المعارف والمهارات لتدبير التعلم

- تدبير الزمان حسب التخطيط
- تدبير الفضاء حسب نوعية النشاط
- رصد التمثلات
- توظيف التمثلات في بناء التعلم
- تحديد الأهداف، وتموضعها في الكفاية (الصياغة، المضمون...)
- توظيف أشغال المجموعات (تقنيات الأسئلة، التحليل، العقد الـديداكتيكي، تدبير المتغيرات البيداغوجية والـديداكتيكية : الفارقة...)
- تدبير الوضعيات الـديداكتيكية

# بعض المعارف والمهارات لتدبير التعلم

- مصاحبة التلاميذ في أنشطة بناء التعلم
- إعادة صياغة الشرح (أو إعطاء أمثلة متنوعة)
- **بنية (structuration)** مختلف التعلم في جميع الأوقات (تجارب، مناولات، صور، بيانات، جداول، خرائط...)
- **معرفة القواعد التي تحكم العلاقات بين الأفراد والعلاقات في المجموعة (دينامية جماعة القسم، التواصل والتعلم...)**؛
- **معرفة تقنيات تغيير سلوك التلاميذ داخل القسم؛**
- **القدرة على الوقاية والتدخل في أزمات قد تفسد مناخ القسم؛**

# بعض المعارف والمهارات لتدبير التعلم

- القدرة على عقد اتصالات إيجابية مع المجموعة، والتكيف مع ديناميتها الخاصة، واستعمال التفاعل الاجتماعي لتسهيل التعلم؛
- القدرة على استقبال، وفهم، واحترام، والرفع من معنويات التلاميذ الذين يجدون صعوبة في الاندماج أو في التعلم؛
- التواصل ( الانصات، التحفيز، تشجيع التواصل بين التلاميذ، تدبير التفاعل داخل القسم)
- الأخذ بعين الاعتبار لمختلف إيقاعات التعلم؛

# بعض المعارف والمهارات لتدبير التعلم

□ تدبير مختلف لحظات مقطع تعليمي؛

□ تدبير تعاقب فترات وضعية تعليمية (البحث، الصياغة، المصادقة، المأسسة)،

□ اختيار واستعمال الموارد الديداكتيكية المناسبة ؛

# بعض المعارف والمهارات لتدبير التعلم

- تكييف أشكال التدخل والتواصل حسب نوع الوضعية أو النشاط المتوقع (تدخلات شفوية، التحقق من فهم التعليلة...).
- القدرة على إيقاظ فضولية التلاميذ وتحفيزهم وتشويقهم للتعلم مع استثمار تجاربهم ( التحفيز...).
- رصد التوتر لدى بعض التلاميذ لعدم فهمه أو اكتسابه للتعلمات
- استعمال بطريقة صحيحة لغة التعليم واللغة العلمية

# الاتصال والتواصل

ماذا تلاحظ؟



ماذا تلاحظ؟



# أهمية الاتصال

- 1- يزيد من قبول وتقدير الانسان في المجتمع .
- 2- يزيد من التقارب النفسي لأبناء المجتمع .
- 3- تزداد الأفكار وتنمو ويتوسع الخيال.
- 4- تهيب النفوس لقبول الحق والرجوع عن الخطأ ومن ثم اتحاد القرارات من خلال الحوار والاتصال الجيد.
- 5- وسيلة أساسية للتعلم



ابراهيم ماسلو  
(1970-1908)

# الحاجات الإنسانية حسب هرم ماسلو

الحاجة لتحقيق الذات

الإبتكار  
وحل المشاكل :بصمة

حاجات التقدير

تقدير الذات، الاحترام  
والتقدير من طرف الآخر، الإنجاز، الثقة...

الحاجات الاجتماعية:  
حاجات الحب والانتماء

العلاقات الأسرية، الأصدقاء،  
تبادل الحب مع الآخرين، الانتماء إلى مجموعة...

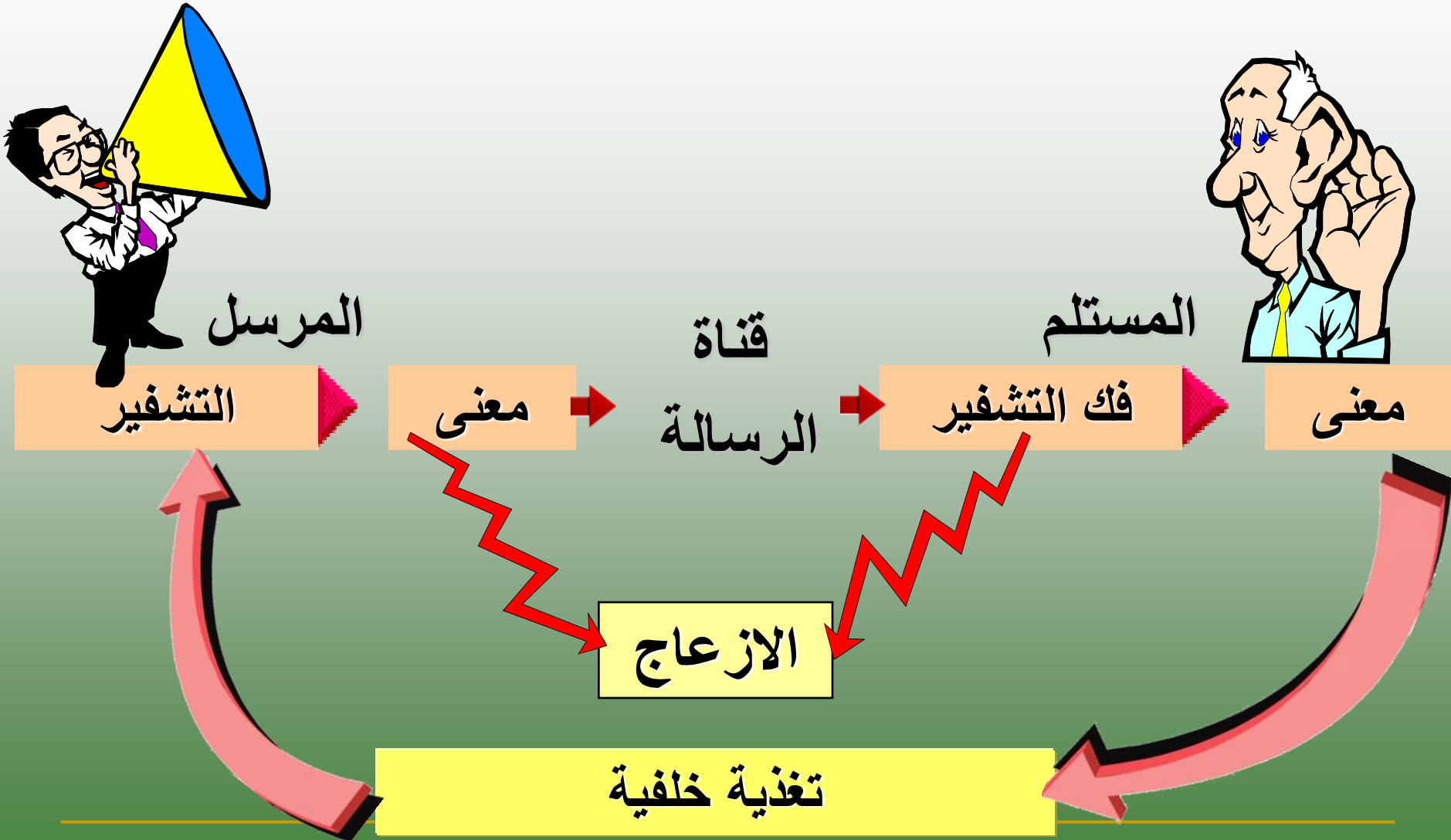
حاجات الأمن  
والسلامة

السلامة الجسدية، الأمن الوظيفي، أمن الموارد  
الأمن الأسري والصحي، أمن الممتلكات...

الحاجات الفسيولوجية

الهواء ، الطعام، الماء، النوم، الإخراج،  
الراحة الجسدية...

# نموذج مبسط لعملية الإتصال



الإطار المرجعي للمستقبل

الإطار المرجعي للمرسل

الرسالة

اللغة

سلم منظومة القيم

الاعتقادات

التجارب الشخصية

المؤثرات الخارجية

البرمجة السابقة

ردة الفعل

اللغة

سلم منظومة القيم

الاعتقادات

التجارب الشخصية

المؤثرات الخارجية

البرمجة السابقة

# هناك فرق بين

■ ماذا أريد أن أقول؟

■ ماذا قلت؟

■ ماذا سمع المستقبل؟

■ ماذا فهم المستقبل؟

منحى ضياع الرسالة



شکرا