

Grille d'observation

(Micro enseignement)

Nom de l'observateur : Faculté : Nom de l'étudiant observé.....

Sujet de la leçon : Leçon n° : Date :

Rubriques	Evaluation	Conseils
1. Planification/préparation TB- B- S- F- I	Tb : très bon B : bon S : satisfaisant F : faible I : insuffisant	Remarques, commentaires, conseils et améliorations proposés à l'étudiant
Aspects formels		
a. références au programme et profils de qualification/ profils de formation	TB - B- S- F - I	
b. prise en compte des prérequis des élèves	TB - B- S- F - I	
c. description de la méthode utilisée (est-ce que l'on pourrait, sur la base de la préparation de leçon, donner la leçon « à la place » du stagiaire ?)	TB - B- S- F - I	
d. sources des différents documents utilisés	TB - B- S- F - I	
Aspects méthodologiques		
e. inclusion et articulation de différentes formules, stratégies et méthodes pédagogiques (ex. : cours magistral, travail en groupe, recours à différents types d'activités...)	TB - B- S- F - I	
f. logique et cohérence sous tendant la succession des activités proposées	TB - B- S- F - I	
g. activités suscitant le raisonnement de l'élève (inductif ou déductif)	TB - B- S- F - I	
h. variété et originalité des activités prévues	TB - B- S- F - I	
i. matériel pédagogique prévu (adapté ? pertinent ?)	TB - B- S- F - I	
j. conception des évaluations (cohérentes par rapport aux compétences visées, adéquation au niveau de la classe, différentes de la simple restitution)	TB - B- S- F - I	
k. conception de la synthèse (vérification de la compréhension, activité cognitive de haut niveau, réalisée avec/par les élèves)	TB - B- S- F - I	
l. autre critère :	TB - B- S- F - I	

2. Enseignement, intervention pédagogique et gestion du groupe-classe : TB- B- S- F- I		Evaluation	Commentaires
Enseignement			
a. Maitrise de la matière	TB - B- S- F - I		
b. Maitrise du déroulement des activités d'enseignement	TB - B- S- F - I		
c. Prise en compte des préacquis des élèves (connaissances effectives, représentation...)	TB - B- S- F - I		
d. Aménagement de la classe en fonction des activités à réaliser (matériel didactique, appareils, dispositions des bancs)	TB - B- S- F - I		
e. Adéquation entre la planification et la leçon donnée	TB - B- S- F - I		
f. Prise de distance pertinente par rapport à la préparation de leçon : formulation des réponses avec les mots des élèves, gestion des réponses « correctes » mais différentes de celles attendues. Gestion de l'inattendu/imprévu	TB - B- S- F - I		
g. Appui sur le vécu des élèves , les événements de la vie quotidienne ou l'actualité/ prises en compte des centres d'intérêt des élèves	TB - B- S- F - I		
h. Situations d'apprentissage visant à favoriser la motivation et l'implication et participation de tous les élèves	TB - B- S- F - I		
i. Moyens octroyés aux élèves (sources, documents... auxquels se référer) afin qu'ils réussissent les activités proposées	TB - B- S- F - I		
j. Gestion du temps en fonction des objectifs poursuivis (rythme, transition rapide, perte de temps minimisée, gestion efficiente des échanges) + rédaction du journal de classe	TB - B- S- F - I		
k. Structuration de l'apprentissage : rappel, articulation entre les différents éléments de la leçon, mise en évidence du fil directeur,...	TB - B- S- F - I		
l. Exploitation du matériel pédagogique + utilisation/structuration tableau noir	TB - B- S- F - I		
Interventions pédagogiques			
m. Clarté et précision des consignes (orales et écrites)	TB - B- S- F - I		
n. Vérification de la compréhension par le biais de questions ou d'activités/rédaction de mini-synthèses/mise en place d'évaluation formative	TB - B- S- F - I		
o. Vérification de la participation de l'ensemble du groupe classe	TB - B- S- F - I		
Gestion du groupe classe			
p. Instauration et maintien de l'ordre (« bon fonctionnement ») de la classe / intervention sur les éléments « perturbateurs »	TB - B- S- F - I		
q. Gestion et ajustement aux différents rythmes de la classe (activités de dépassement pour les plus rapides, aides pour les élèves les moins rapides)	TB - B- S- F - I		
r. Gestion et ajustement aux différents niveaux de la classe (exercice de difficulté croissante,)	TB - B- S- F - I		
s. Climat de confiance , renforcement des élèves, prise en compte des erreurs pour les dépasser	TB - B- S- F - I		
t. autre critère :	TB - B- S- F - I		

3. Qualités personnelles et relations professionnelles : TB - B- S- F – I		Commentaires
a. intérêt et motivation (proactivité, approfondissement de la matière...)	TB - B- S- F - I	
b. relations établies avec les élèves (sourire, attention, dynamisme, feedback, humour...)	TB - B- S- F - I	
c. démarches mises en place pour comprendre le comportement des élèves (distraction, erreur, manque de motivation...)	TB - B- S- F - I	
d. autre critère	TB - B- S- F - I	
4. Communication : TB - B- S- F - I		Commentaires
a. maîtrise orthographique et syntaxique	TB - B- S- F - I	
b. qualité (présentation, lisibilité) des documents préparés pour l'ensemble de la classe (documents élèves, transparents...)	TB - B- S- F - I	
c. expression orale (vocabulaire, structure de phrase, voix audible, diction, variation du débit/du volume/du ton)	TB - B- S- F - I	
d. interventions visant à « corriger » les erreurs de langage (oral et écrit) des élèves ou interventions visant à enrichir le vocabulaire (définition, mise en contexte, étymologie, prise en compte des suffixes, préfixes)	TB - B- S- F - I	
e. non verbal (déplacement, regards, gestes...)	TB - B- S- F - I	
f. autre critère		

[illegible]