



كلية العلوم – القنيطرة Faculté des Sciences – Kenitra

MESTER SPECIALISÉ :
Filière MEF- PC

Cours:
Didactique appliquée des Sciences
physique-chimie

Pr : Driss LAMRI

Séance N° 4

PLANIFICATION PEDAGOGIQUE

ATELIER 3: CONCEVOIR UNE PLANIFICATION PEDAGOGIQUE

Savoir faire/ Savoir être	Savoirs	Exemple de situation de formation	Outils didactiques
Concevoir une planification pédagogique en terme: -Unités -Séquences -Séances	- Processus de la planification - Phases de planification - Facteurs déterminants de la planification - Différents types de planification -----	- Apport théorique: Notions de bases impliquées -Préparation d'une planification par niveau scolaire -----	PPT ----- OP NM (Notes) MS (Manuels) -----
	----- - Organisation des séquences d'apprentissages en unités; - Organisation des séances de mises en œuvres en séquences d'apprentissages.	-Analyse des unités et des séquences -Préparation d'une fiche pédagogique	Unité complète Extraits des orientations pédagogiques

MODALITÉS D'EVALUATION: En petits groupes, préparer une planification annuelle globale en terme d'unité, de séquences et de séances.

Activité 1: la planification pédagogique

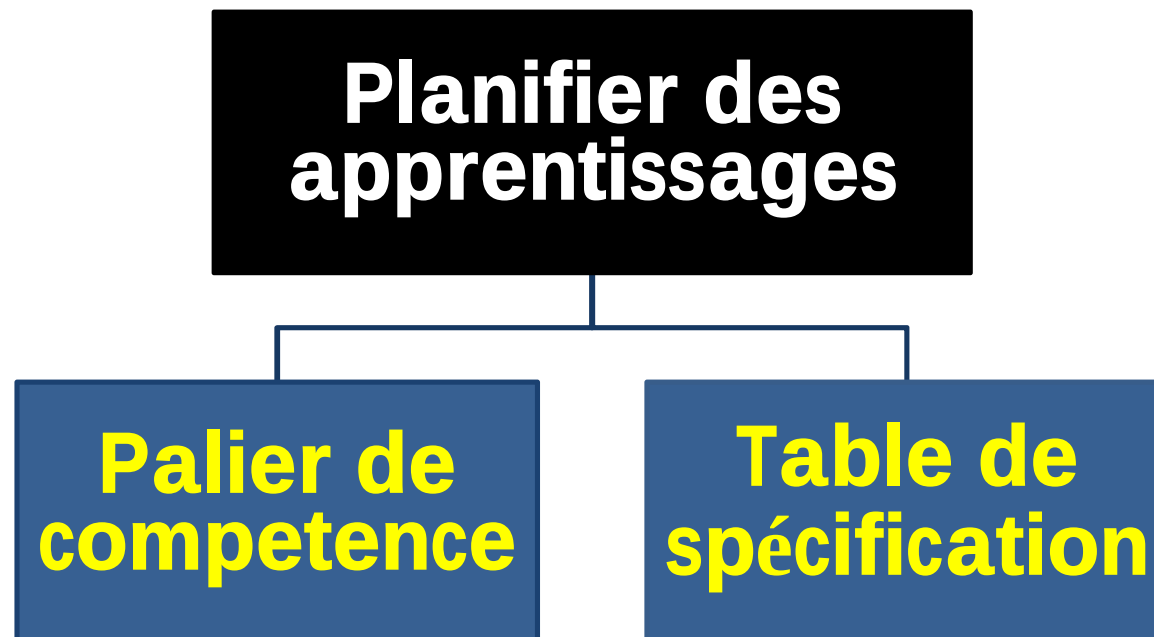
- ***Comment planifier les apprentissage ?***
- ***Définir le processus de planification pédagogique***
- ***Connaître les phases de planification***
- ***Savoir les facteurs déterminants de la planification***

COMMENT PLANIFIER LES APPRENTISSAGES ?

Décomposer une compétence en vue d'organiser et de planifier des apprentissages

Il n'est pas toujours facile de délimiter les apprentissages qu'il faut mener pour construire progressivement des compétences avec les élèves.

Deux concepts peuvent aider à cette structuration: le concept de palier et le concept de table de spécification .

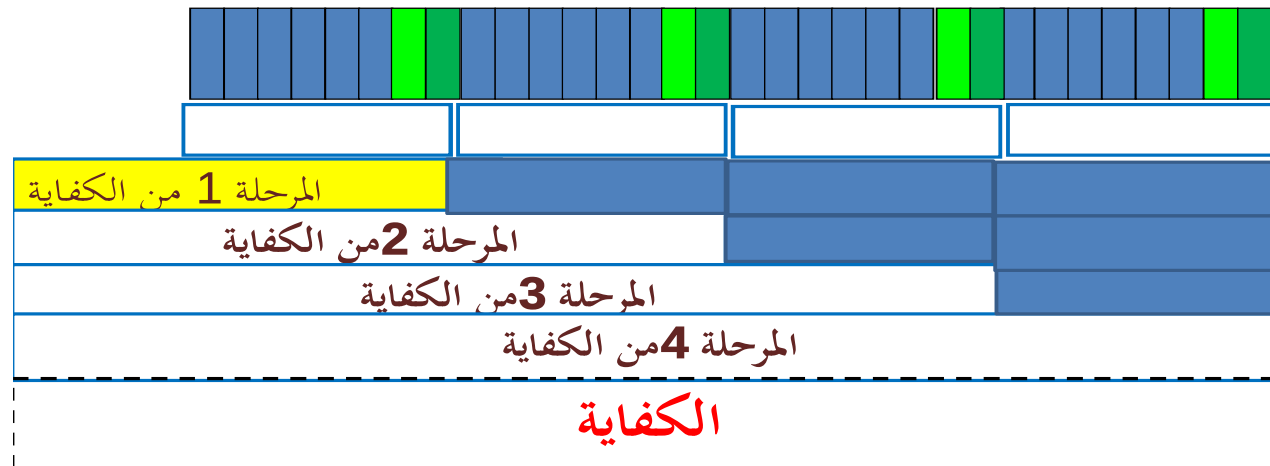


La notion de palier d'une compétence

se définissent à la fois par les niveaux intermédiaires de contenus, les activités à exercer et les situations dans lesquelles ces activités doivent s'exercer.

مرحلة الكفاية (PALIER DE COMPÉTENCE) هي مستوى متوسط في بلوغ هذه الكفاية، ولها المميّزات نفسها، من حيث مزاولتها في وضعيّة مركبة.

العلاقة بين الكفاية ومراحل الكفاية :
علاقة إدماج



مثال: جزء المادة السنة الاولى اعدادي

المقرر	الجزء الأول: المادة والبيئة
1. الماء: 2 س	-دورة الماء -استعمالات الماء من خلال مشاهدات
2. الحالات الثلاث للمادة: 8 س	الخواص الفيزيائية لكل حالة -الحجم -الكتلة - مفهوم الكتلة الحجمية -مفهوم الضغط مفهوم الضغط الجوي -النموذج الدائقي للمادة -تفسير الحالات الفيزيائية للمادة
3. التحولات الفيزيائية للمادة: 4 س	-الحرارة ودرجة الحرارة -التحولات الفيزيائية للمادة انحفاظ الكتلة وعدم انحفاظ الحجم -تفسير التحولات الفيزيائية للمادة باعتماد النموذج الدائقي
4. الخلائط: 4 س	-تعريف الخليط -أنواع الخلائط -الذوبان -فصل مكونات الخليط -الجسم الخالص ومميزاته
5. معالجة المياه: 2 س	-سلوكات يومية تساهم في تلوث المياه

مثال: جزء المادة السنة الاولى اعدادي

ادماج

الكفاية النوعية	الكفاية المرحلية 1	الكفاية المرحلية 2	الكفاية المرحلية 3.....
تمكن المتعلم من حل وضعية مشكلة دالة موظفا بكيفية مدمجة مكتسباته حول الماء والمادة و حالاتها الثلاث و تحولاتها الفيزيائية و الخلائط ومعالجة المياه و الوعي بضرورة الحفاظ على الماء			

Le concept de table de spécification

Permet de porter un regard analytique sur une compétence, en mettant en évidence les différents objectifs spécifiques qui composent la compétence.

Elle consiste en un tableau à double entrée qui croisé d'une part les capacités nécessaires pour maîtriser la compétence et d'autre part les contenus sur lesquels ces capacités s'exercent.

X	CONTENU 1	CONTENU 2	CONTENU 3	CONTENU 4
CAPACITE 1	Objectif spécifique 1.1	Objectif spécifique 1.2	Objectif spécifique 1.3	Objectif spécifique 1.4
CAPACITE 2	Objectif spécifique 2.1	Objectif spécifique 2.2	Objectif spécifique 2.3	Objectif spécifique 2.4

LE PROCESSUS DE PLANIFICATION PEDAGOGIQUE

Qu'est-ce que le processus de planification ?

La planification est une tâche préparatoire à l'enseignement qui porte sur différentes dimensions:

- 1) la définition des compétences et des objectifs pédagogiques et leur organisation dans le temps;*
- 2) la répartition des contenus du programme sur l'année et la préparation de ces contenus en unité, séquence et séance ;*
- 3) la gestion du matériel didactique et la variation de celui-ci ;*
- 4) le choix des stratégies d'enseignement et d'apprentissage .*

LES DIFFERENTES PHASES DE PLANIFICATION

La planification est la base pour permettre les apprentissages et le développement des compétences des élèves. Elle permet de structurer et d'orienter les interventions pédagogiques au quotidien et tout au cours de l'année. Elle comprend trois phases: la **préparation**, la **réalisation** et l'**intégration**.

A- **La préparation** : L'enseignant doit planifier ce que les élèves doivent savoir pour réaliser une tâche:

- *Mise en situation et présentation des intentions d'apprentissage;*
- *Activation des connaissances antérieures, et Identification des ressources.*

B- **La réalisation** : pour faciliter l'exécution des tâches et permettre les apprentissages anticipés , l'enseignant doit faire:

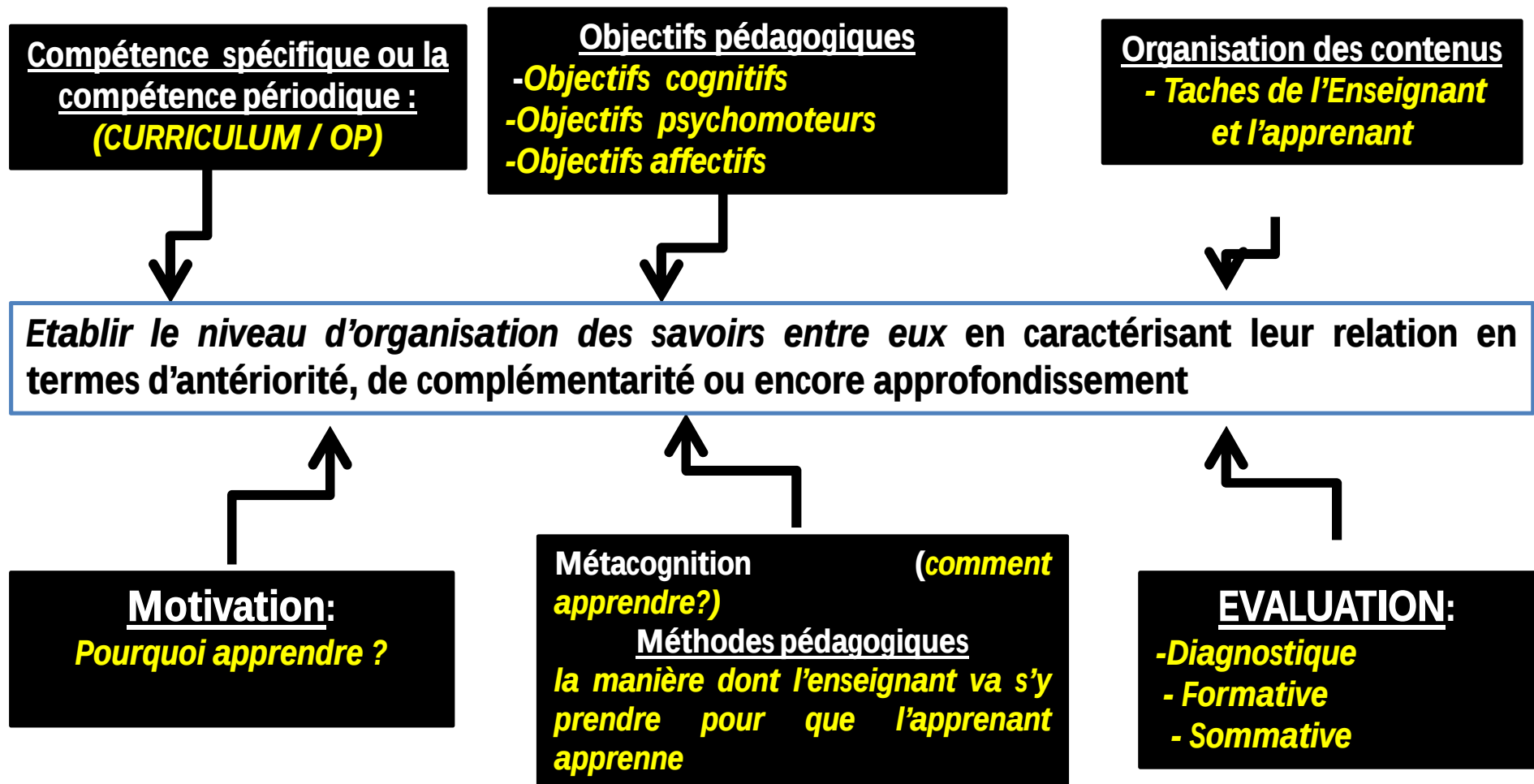
- *Mobilisation des ressources et organisation du temps;*
- *Régulation des apprentissages.*

C- **L'intégration**: permettre de consolider les apprentissages par l'autoévaluation et l'autorégulation:

- *Identification de leurs points forts, de leurs défis;*
- *Planification de l'évaluation en même temps que la tâche d'enseignement-apprentissage;*
- *Autoévaluation au regard de la démarche et de la production.*

Les facteurs déterminants de la planification

la planification prend en compte donc d'au moins cinq déterminants ou cours de l'acte de l'enseignement / apprentissage :



TYPES DE PLANIFICATION PEDAGOGIQUE

Il s'agit de préparer:

- PLANIFICATION A LONG TERME

Une planification annuelle et/ou semestrielle (Unité)

- PLANIFICATION A MOYEN TERME

Une planification d'une séquence d'enseignement

- PLANIFICATION A COURT TERME

Une planification d'une séance

A- LA PLANIFICATION ANNUELLE :

Planification annuelle prévoit :

A. les enjeux du programme:

- *Survoler dans un premier temps l'ensemble du programme.*
- *Analyser les contenus des programmes: Compétences, Objectifs, Formes de connaissances, matériels didactiques...Approches didactiques et pédagogiques*

B. les contraintes organisationnelles: *Quelles sont les périodes de l'année : période de vacances, d'examen, Quelles sont les disponibilités des locaux, des matériels,....*

C. Le niveau d'organisation des savoirs entre eux: *les concepts fondamentaux, les notions essentielles, les objectifs et compétences à acquérir.*

ACTIVITE : En se basant sur le manuel scolaire de PC (1ère année collège), concevoir une planification annuelle globale en terme d'unités

نموذج لتخطيط سنة دراسية برنامج دروس الأولى ثانوي إعدادي الموسم الدراسي : 2012/2013

الجزء الثاني: الكهرباء

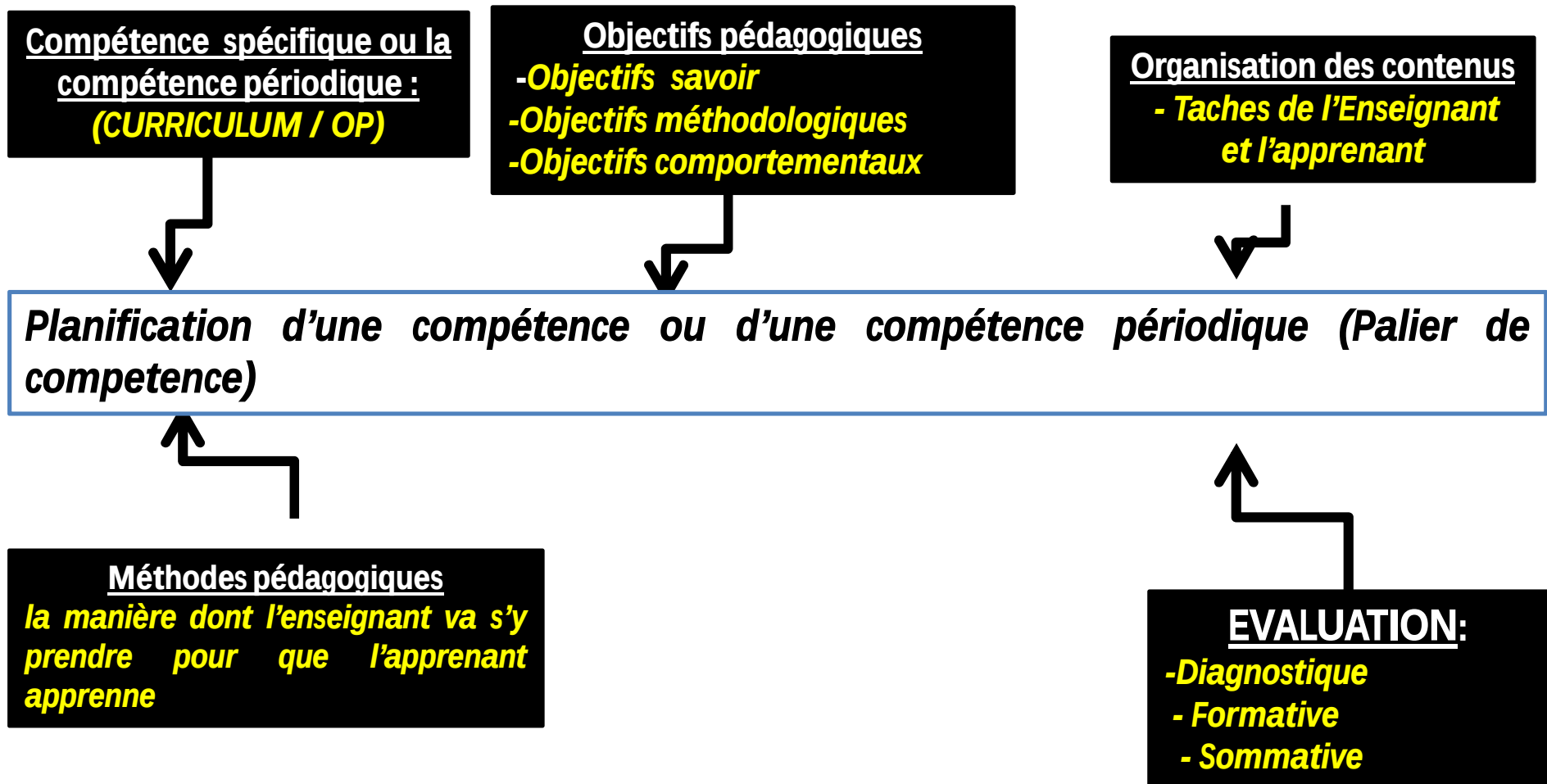
الجزء الأول: المادة

رد	عنوان الدرس	ر.ح	عناصر الدرس	تاريخ ح
1	الماء من حولنا	1	دورة الماء	
		2	استعمالات الماء	
2	الحالات الثلاث للمادة	3	الخواص الفيزيائية للحالات الثلاث للمادة	
		4	الحجم : تعريفه و قياسه	
		5	الكتلة : تعريفها و قياسها	
		6	تطبيق	
		7	الكتلة الحجمية : تعريفها و قياسه	
		8	تطبيق	
3	الضغط و الضغط الجوي	9	مفهوم الضغط و قياسه	
		10	مفهوم الضغط الجوي وقياسه وتأثيراته	
		11	تطبيق	
4	النموذج الدقائقي و تفسير الحالات الفيزيائية للمادة	12	تمهيد و تعريف النموذج الدقائقي	
		13	تفسير الحالات الفيزيائية	
	مراجعة عامة	14	تنثبيت المعلومات	
	التقويم الأول	15	الفرض الكتابي 1 الأسدس 1	
	الدعم و المعالجة	16	تصحيح الفرض الكتابي 1	
5	التحولات الفيزيائية للمادة	17	الحرارة ودرجة الحرارة	
		18	التحولات الفيزيائية الستة	
		19	انحفاظ الكتلة و عدم انحفاظ الحجم	
		20	تفسير التحولات الفيزيائية باستعمال النموذج د.	
		21	تطبيق	
6	الخلاط	22	تعريف الخليط و أنواعه	
		23	الذوبان في الماء	
		24	تطبيق	
		25	فصل مكونات خليط	
		26	الجسم الخالص و مميزاته	
		27	تطبيق	
7	معالجة المياه	28	سلوكات يومية تساهم في تلوث الماء	
		29	معالجة المياه الصالحة للشرب و المستعملة	
	مراجعة عامة	30	تنثبيت المعلومات	
	التقويم الأول	31	الفرض الكتابي 2 الأسدس 1	
	الدعم و المعالجة	32	تصحيح الفرض الكتابي 2	

رد	عنوان الدرس	ر.ح	عناصر الدرس	تاريخ ح
1	الكهرباء من حولنا	1	تمهيد لمحور الكهرباء	
		2	عناصر الدارة و تمثيلها	
2	الدارة الكهربائية البسيطة	3	ثنائي القطب	
		4	الموصلات و العوازل	
		5	تطبيق	
		6	التركيب على التوالي	
		7	تطبيق	
3	أنواع التراكيب	8	التركيب على التوازي	
		9	تطبيق	
4	التيار الكهربائي المستمر	10	منحى التيار ك م	
		11	شدة التيار ك م	
		12	التوتر الكهربائي	
		13	تطبيق	
	مراجعة عامة	14	تنثبيت المعلومات	
	التقويم الأول	15	الفرض الكتابي 1 الأسدس 2	
	الدعم و المعالجة	16	تصحيح الفرض الكتابي 1	
		17	رمز و وحدة المقاومة و قياسها	
		18	تأثير المقاومة على شدة التيار	
		19	الرمز العالمي لترقيم المقاومة	
		20	تطبيق	
5	تأثير المقالوم الكهربائية على شدة التيار	21	قوانين التيار في تركيب على التوازي	
		22	قوانين التيار في تركيب على التوالي	
		23	تطبيق	
		24	قوانين التوتر في تركيب على التوازي	
		25	قوانين التوتر في تركيب على التوالي	
		26	تطبيق	
		27	البحث عن العطب الكهربائي	
		28	الدارة القصيرة	
		29	دور الصبيرة	
	مراجعة عامة	30	تنثبيت المعلومات	
	التقويم الأول	31	الفرض الكتابي 2 الأسدس 2	
	الدعم و المعالجة	32	تصحيح الفرض الكتابي 2	

B- LA PLANIFICATION À MOYEN TERME

Concerne une période; elle porte sur quelques semaines d'enseignement: Séquences d'apprentissage.



Une séquence d'apprentissage?

Ensemble continu ou discontinu de *séances pédagogiques articulées* *entre elles* dans le temps et *organisées autour d'une ou plusieurs activités*, en vue *d'atteindre les objectifs fixés* par les programmes d'enseignement.

Toute séquence d'apprentissage nécessite au préalable une *évaluation diagnostique*.

Démarche

Pour construire une séquence efficace, il est important de se poser deux questions :

- ☐ Qu'est ce que l'élève doit apprendre ?



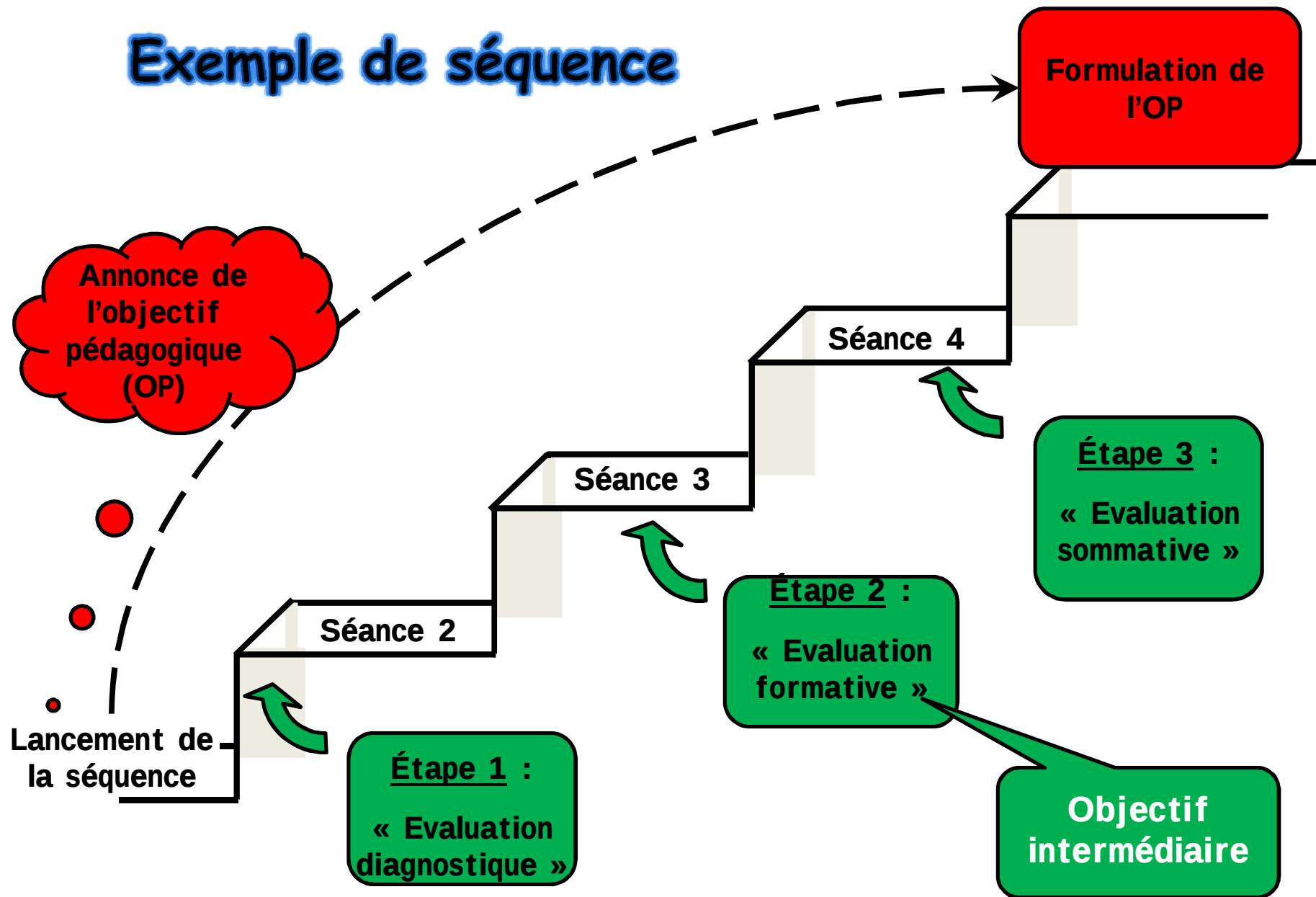
Cibler l'objectif d'apprentissage

- ☐ Comment va-t-il apprendre ?



Déterminer les étapes pour atteindre cet objectif

Exemple de séquence



EXEMPLE DE SÉQUENCE

15 mn

L'exemple propose d'étudier la planification d'une séquence d'apprentissage au collège ayant pour objet le concept de l'alimentation. Les objectifs de cette séquence sont de rechercher les notions essentielles que les élèves doivent connaître sur l'alimentation, selon les recommandations institutionnelles.

Document 1

Les aliments que nous consommons proviennent des animaux et des végétaux. On y distingue des aliments minéraux et des aliments organiques. Ils doivent apporter à l'organisme de l'énergie, assurer sa croissance et sa protection contre les maladies. La ration alimentaire doit renfermer ces divers aliments, en quantité suffisante pour que l'organisme soit en bonne santé.

1-Relever les notions essentielles relatives au sujet?

2-Regrouper les notions qui se rapportent au même problème sous forme des séquences?

Réponse

Chaque groupe de notions peut être considéré comme une séance. on obtiendrait les éléments suivant s:

1. La composition et le rôle des aliments;
2. Les besoins de l'organisme;
3. Les conséquences d'une mauvaise alimentation.

Conclusion

La séquence vise un objectif d'apprentissage fixé au terme d'un nombre défini de séances. toute séquence doit comporter : un temps d'évaluation diagnostique, un temps de découverte ou de recherche, un temps de structuration / institutionnalisation / entraînement / Une évaluation finale

Exemple

Modèle fiche de séquence

Titre de la séquenceCycle : Niveau : ...

Compétence:

Nombre de séances :

Période :

Lien avec les autres disciplines :.....

NB: Toute séquence d'apprentissage nécessite au préalable une évaluation diagnostique → Identifier les prérequis de l'apprenant

La notion de préacquis ne doit pas être confondue avec celle de prérequis. Les prérequis, ce sont les connaissances et capacités (élémentaires) que l'apprenant doit posséder s'il espère apprendre cette matière. Mais s'il possède déjà cette matière (ou une partie de celle-ci), on parle alors de préacquis, et on ne fait pas suivre l'enseignement de la matière (ou de la partie) préacquise à l'apprenant.

C- PLANIFICATION À COURTE TERME

Activité inscrite dans une séquence pour en atteindre les objectifs intermédiaires ou spécifiques, l'élaboration du plan d'action d'une séance consiste à opérationnaliser la conduite du processus d'apprentissage en clarifiant et précisant l'activité d'enseignement-apprentissage en terme de tâche et de leur mode d'organisation. **La planification d'une séance s'attachera à caractériser de façon concrète :**

- **Les tâches proposées aux élèves et les résultats attendus ;**
- **Les tâches dévolues à l'enseignant et leur limite ;**
(Les ressources matériels et organisationnelles (Temps, espace, équipement, tableau, documentation...) .
- **L(a) es Situation (s) d'apprentissage (méthodes, supports, etc.) : elle est choisie, après avoir déterminé les objectifs:** La situation d'apprentissage prend appui sur une démarche pédagogique (inductive, déductive, démarche d'investigation,)

ورشة

عند ما نتحدث عن درس أو مقطع من درس في مادة معينة من حيث التصور والإعداد والتنفيذ، فإننا نستحضر مجموعة من المصطلحات العلمية والمفاهيم البيداغوجية والديداكتيكية باعتبارها المكونات الأساسية التي تشكل هيكل الدرس، من هذه المصطلحات والمفاهيم نذكر العناصر التالية :

الوحدة الدراسية، الدرس ، المقطع، الحصة ، الكفايات ، الأهداف، الأنشطة والوضيعات، ، أنشطة بناء المفاهيم و أنشطة التقويم والدعم، المكتسبات القبلية، الامتدادات، الوسائل والمعينات الديداكتيكية،

.....

(1) انطلاقا من تصوراتك وثقافتك الذاتية ثم من الدلائل البيداغوجية المعتمدة بالتعليم الاعدادي ، اشرح ماذا يعني كل عنصر من هذه العناصر.

(2) وضح كيف تعمل على فرز وتجميع هذه العناصر وتنظيمها وترتيبها في تدرج منهجي مناسب ووضعتها في شكل شبكة لتمثل هيكل الدرس أو ما يسمى بشبكة الجدادة.