

Séance 2

LES ÉLÉMENTS ORGANISATEURS DE L'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE

Activité 1

Dans l'histoire récente de l'élaboration des programmes d'enseignement, on distingue trois principales logiques qui ont déterminé leur construction :

Entrée par contenus

La matière à enseigner est structurée selon des savoirs, des connaissances ou des concepts à faire acquérir selon une progression définie. Mais cette approche où prédominent quelquefois l'académisme ne permet pas de cibler suffisamment l'enseignement:

- 1) *Model classique (Fin des années 70)*
- 2) *L'enseignant est l'acteur principal dans l'acte d'enseignement apprentissage*
- 3) *La démarche inductive est dominante*
- 4) *Mémorisation des contenus*
- 5) *Evaluation des capacités via des situations vécus par les apprenants dans la classe*

Entrée par objectifs

l'organisation des contenus scolaires s'opère à partir de la délimitation de différentes catégories d'objectifs qui ont permis, certes, d'avoir des visées précises de l'enseignement, en définissant des savoir-faire variés, mais qui ont provoqué une juxtaposition et par là même un morcellement des activités scolaires en rapport avec ces objectifs morcelés.

Parmi les inconvénients de cette approche :

- ✓ ***Il vise le morcellement des objectifs pédagogiques ;***
- ✓ ***L'apprenant est s'avéré incapable d'utiliser les objectifs dans des situations complexes.***
- ✓ ***L'évaluation des objectifs se fait par des simples exercices.***

Entrée par compétences

Elle prend appui sur la délimitation de compétences utilisant ou mobilisant un ensemble de ressources (des savoir, des savoir-faire et des savoir-être) dans une discipline donnée, afin d'effectuer une tâche complexe comme la résolution d'un problème ou la production d'actes communicatifs.



les savoirs doivent être liés à des situations qui permettent l'apprenant d'agir au delà de l'école



c'est une vision plus dynamique de l'action éducative et des processus d'enseignement-apprentissage ; une approche conforme aux besoins spécifiques des apprenants par rapports aux objectifs d'apprentissage .

Billan

Entrée par les contenus

Délimitation des
besoins des élèves



Choix des contenus



Choix des activités de
l'enseignant



Evaluation

Entrée par les objectifs

Délimitation des objectifs
d'apprentissage



Délimitation des activités
de l'enseignant



Délimitation des
contenus



Evaluation

Entrée par les compétences

Délimitation des
compétences



Détermination des
objectifs
d'apprentissage



Choix des contenus



Choix des stratégies
pédagogiques
(Activités E/A)



Formes d'évaluation

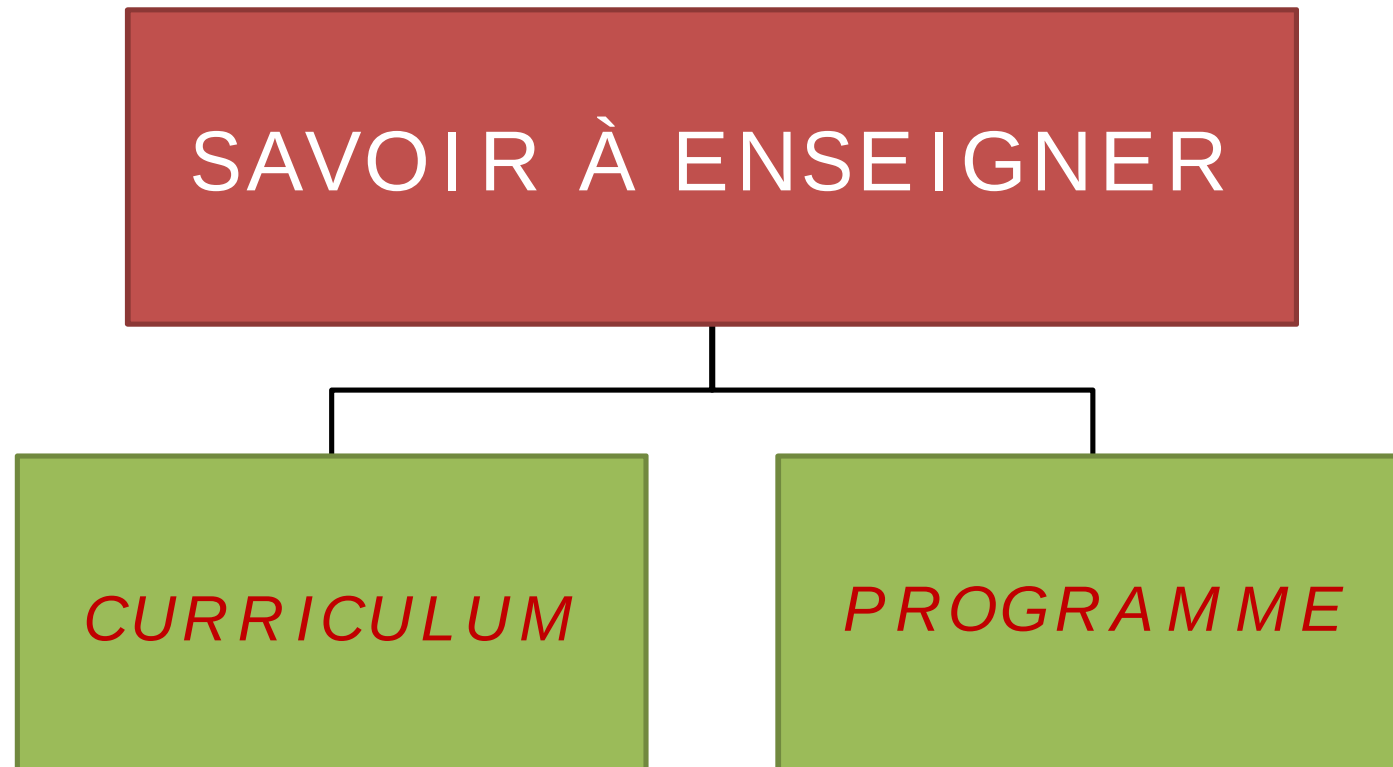
CURRICULUM & PROGRAMME

ATELIER : ANALYSER LE CURRICULUM DU COLLEGE

Savoir faire/ Savoir être	Savoirs	Exemple de situation de formation	Outils didactiques
Analyser le curriculum collégial	A 1: Définir curriculum et programme A2: Analyser le curriculum: -Compétence -Objectif d'apprentissage (OA) - Niveaux d'OA (S,SF et SE) - Types d'objectifs: Affectif, cognitif, psychomoteur	Apport théorique: Notions de bases impliquées ----- Formuler: -des objectifs -des énoncées de compétences ----- Déterminer les compétences visées et les niveau et les types d'objectifs proposées par le curriculum	PPT ----- Documents facilitant la formulation d'objectifs(Bloom) ----- Les orientations pédagogiques & Manuels scolaires
	-Les éléments organisateurs de l'enseignement/ apprentissage au collège		

MODALITÉS D'EVALUATION: En petit groupes préparer un dossier sur les objectifs et les compétences visées pour un niveau donné .

Activité 2: Distinction entre Curriculum/ Programme: 1 H



le curriculum

Le curriculum désigne la **conception**, l'**organisation** et la **programmation** des activités d'enseignement/apprentissage **selon un parcours éducatif**, il est ancré dans les réalités historiques, sociales, politiques, économiques, religieuses, géographiques et culturelles d'un pays. Il remplit des fonctions d'opérationnalisation d'un **plan d'action pédagogique**, il regroupe:

- **l'énoncé des intentions de formation (la cohérence avec l'APC)**
- **la définition du public cible**
- **la présentation des contenus :**
 - les objectifs de contenus*
 - les compétences spécifiques et les effets attendus en termes d'attitudes et de comportements*
- **l'organisation des apprentissages :**
 - les progressions*
 - la planification des activités*
 - les horaires*
- **les méthodes :**
 - les activités d'enseignement-apprentissage*
 - le matériel didactique (les manuels, les supports, etc)*
- **Les modalités et les moyens d'évaluation :**
 - la description du système d'évaluation*
 - les critères de réussites*

Le programme

Définition: Un programme scolaire est un ensemble organisé des **buts**, des **objectifs spécifiques**, des **contenus organisés** de façon séquentielle, des **moyens didactiques**, des **activités d'apprentissage**, et des **procédés d'évaluation** pour mesurer l'atteinte des objectifs (Pierre MUKENDI WA MPOYI , 2011).

EXEMPLE 1: Définition du programme dans ???????:

Liste de leçons contenues dans un manuel scolaire mettant souvent l'accent sur une logique d'enseignement via l'acquisition encyclopédique et quantitative des connaissances.

EXEMPLE 2: Définition du programme dans ??????????:

ensemble intégré d'activités d'apprentissage visant l'atteinte d'objectifs de formation en fonction de standards déterminés.

Distinction entre Curriculum / Programme

Le **Programme** se limite à une liste de finalités, d'objectifs et de contenus,

Le **Curriculum** est un ensemble complexe dont le programme n'est qu'un élément.

Le curriculum comprend:

- ☐ *Les indications sur les profils d'entrée et de sortie des élèves;*
- ☐ *Les méthodes pédagogiques;*
- ☐ *Les modalités d'évaluation*
- ☐ *Les supports didactiques.*

Activité 3 : Objectifs pédagogiques

En s'appuyant sur l'exposé

- Définir un objectif pédagogique**
- Connaitre Types d'objectifs:**
- Savoir l'importance des objectifs pédagogiques**
- Identifier la relation entre les différents types d'objectifs et les niveaux d'OP (S,SF et SE)**

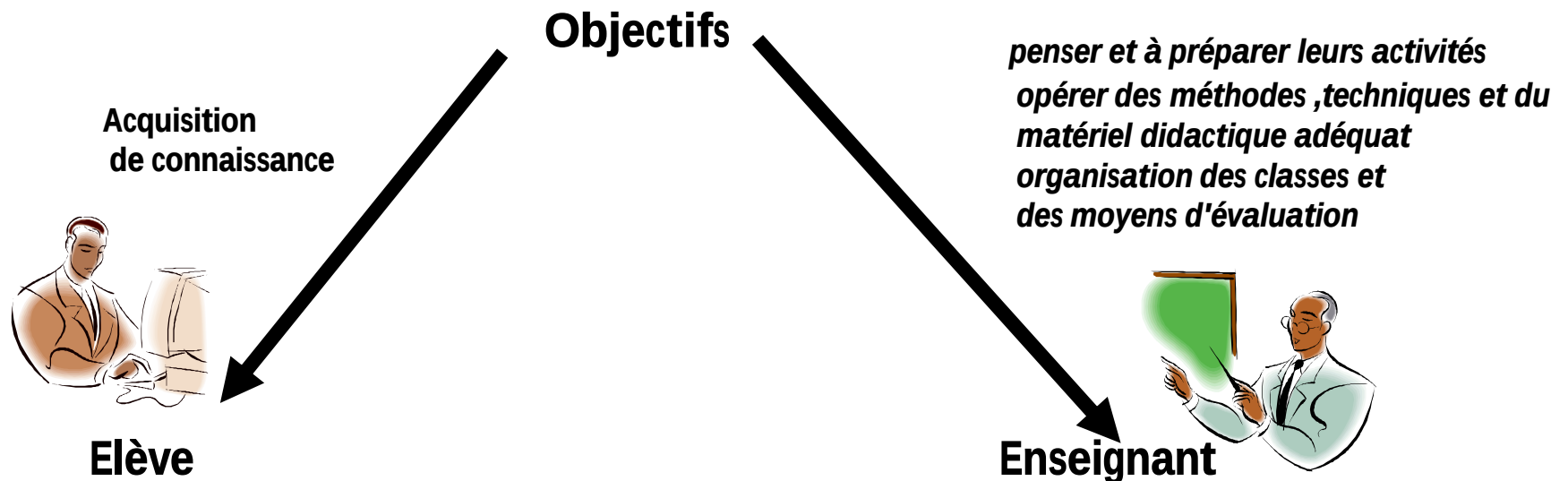
Notion des objectifs pédagogiques

DÉFINITION:

Les objectifs pédagogiques sont vus comme un ensemble de **comportements observables** (performance) qu'on désire voir l'apprenant **capable de manifester** pendant ou à l'issue d'un apprentissage (Omar BENKHADRA , 2009). **OBJECTIF PEDAGOGIQUE= CAPACITE X CONTENU**

Exemple: Distinguer la molécule de l'eau de la dioxyde de carbone

IMPORTANCE DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES



Position des objectifs dans l'acte d'enseignement/apprentissage

Les objectifs pédagogiques favorisent la transmission de savoir chez l'enseignant et l'acquisition de connaissance chez l'apprenant. En les classifiant selon leur mise en œuvre .

1-Les finalités: ce sont des énoncés très généraux définis par le pouvoir politique et qui donnent des orientations sur la politique éducative .

(EX: *Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne. Préparer tous les jeunes à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique,)*

2-Les buts : ce sont des énoncés définissant de façon générale les intentions poursuivies à travers un programme . Ils dérivent des finalités de la politique éducative générale du pays.(EX: *L'enseignement a pour but de développer chez l'apprenant l'acquisition de moyens linguistiques)*

Ces deux objectifs se situent au niveau de la planification curriculaire. Ce sont des objectifs que l'enseignant doit atteindre, ils sont souvent définis avec les verbes mentalistes

3-Les objectifs généraux: ce sont des objectifs dont la formulation reste générale et vague, c'est à dire non opérationnel (non évaluable directement avec précision). L'objectif général peut être également appelé objectif terminal d'intégration. Il décrit « une compétence ou un ensemble de compétences que l'apprenant doit posséder au terme d'une séquence d'apprentissage. (liés à l'intention de prof)

EX: le cours XI vise à.....

Le cours «Calculs des réacteurs chimique vise à

- faire acquérir des connaissances de base en cinétique chimique;
- expliquer la conception de divers types de réacteur;
- rendre l'étudiant apte à choisir le type de réacteur approprié à une situation donnée.

4-Les objectifs spécifiques : ce sont des objectifs définis pour chaque branches ou sous branches et évalués à chaque séance d'apprentissage par l'enseignant . On rédige les objectifs spécifiques en pensant à ce que l'étudiant devra être capable de faire pour atteindre les objectifs généraux

EX: A la fin de cours l'élève devrait être capable de...

Les seconds se situent au niveau de la planification pédagogique, et disent ce que l'apprenant doit atteindre à la fin d'un apprentissage.

5-Les objectifs opérationnels: ce sont des objectifs définis en terme de comportement observable par l'enseignant et qui indiquent clairement **les actions** concrètes que l'élève doit **exécuter** pour prouver la maîtrise de l'apprentissage.

Attendus au terme d'une séquence, d'un ensemble de séquences ou d'une formation.

- ✓ **DES SAVOIRS**
- ✓ **DU SAVOIR FAIRE**
- ✓ **DES SAVOIR-ETRE OU DES SAVOIR-DEVENIR**

Précisant les circonstances dans lesquelles le comportement sera effectué et les critères d'évaluation (seuil de réussite).

Et les troisièmes décrivent ce qui est attendu dans le comportement de l'apprenant pendant et après une séance. Ces objectifs sont souvent formulés avec des verbes d'actions et déterminent les conditions de réalisation et de performance.

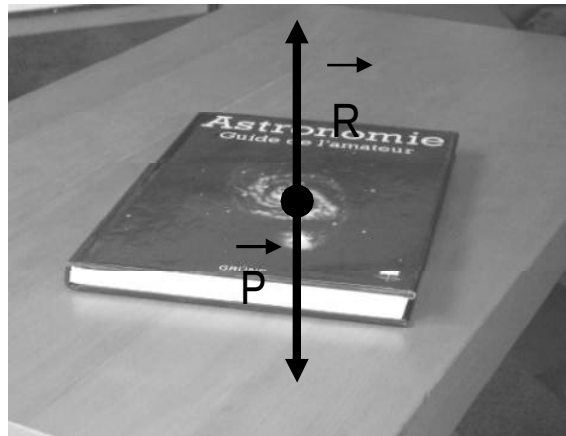
Types d'objectifs pédagogiques

Les objectifs auxquels peuvent être associés des activités d'apprentissage sont divisés en trois types suivant les domaines cognitifs, affectifs ou socio- affectifs et psychomoteurs ou gestuels

Les objectifs cognitifs

Portent sur les connaissances dans un domaine ou contenu disciplinaire. Un objectif cognitif peut être défini d'autre part comme étant une acquisition d'un savoir (connaissance). Par exemple : l'élève sera capable de connaître les différentes constituants de l'atome, connaître la signification de nombre Z.....etc.

Exemple 1: Expliquer pourquoi ce livre est il immobile?



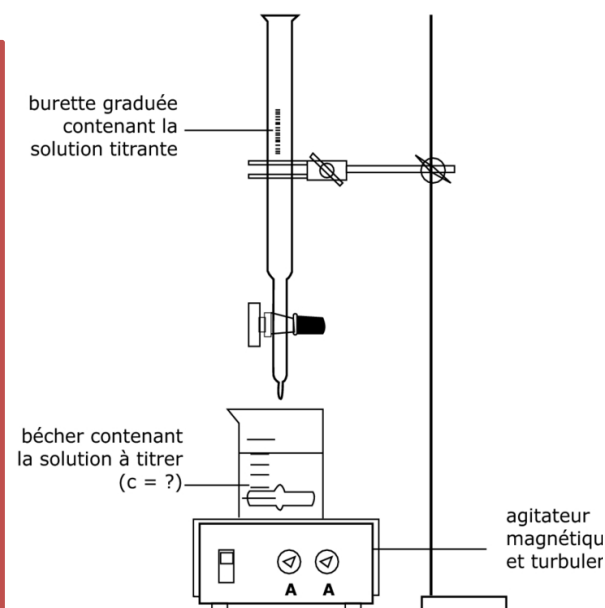
Les objectifs psychomoteurs ou gestuels

Les objectifs psychomoteurs visent l'acquisition d'une capacité de savoir-faire et décrivent: toutes les étapes d'un apprentissage moteur

Exemple: pour titrer une solution chimique afin de déterminer une concentration, l'élève doit:

1. laisser tomber goutte à goutte
2. mélanger continuellement la solution à titrer
3. fermer immédiatement le robinet du dispositif quand la solution vire de couleur
4. lire la graduation en tenant compte de la formation d'un ménisque

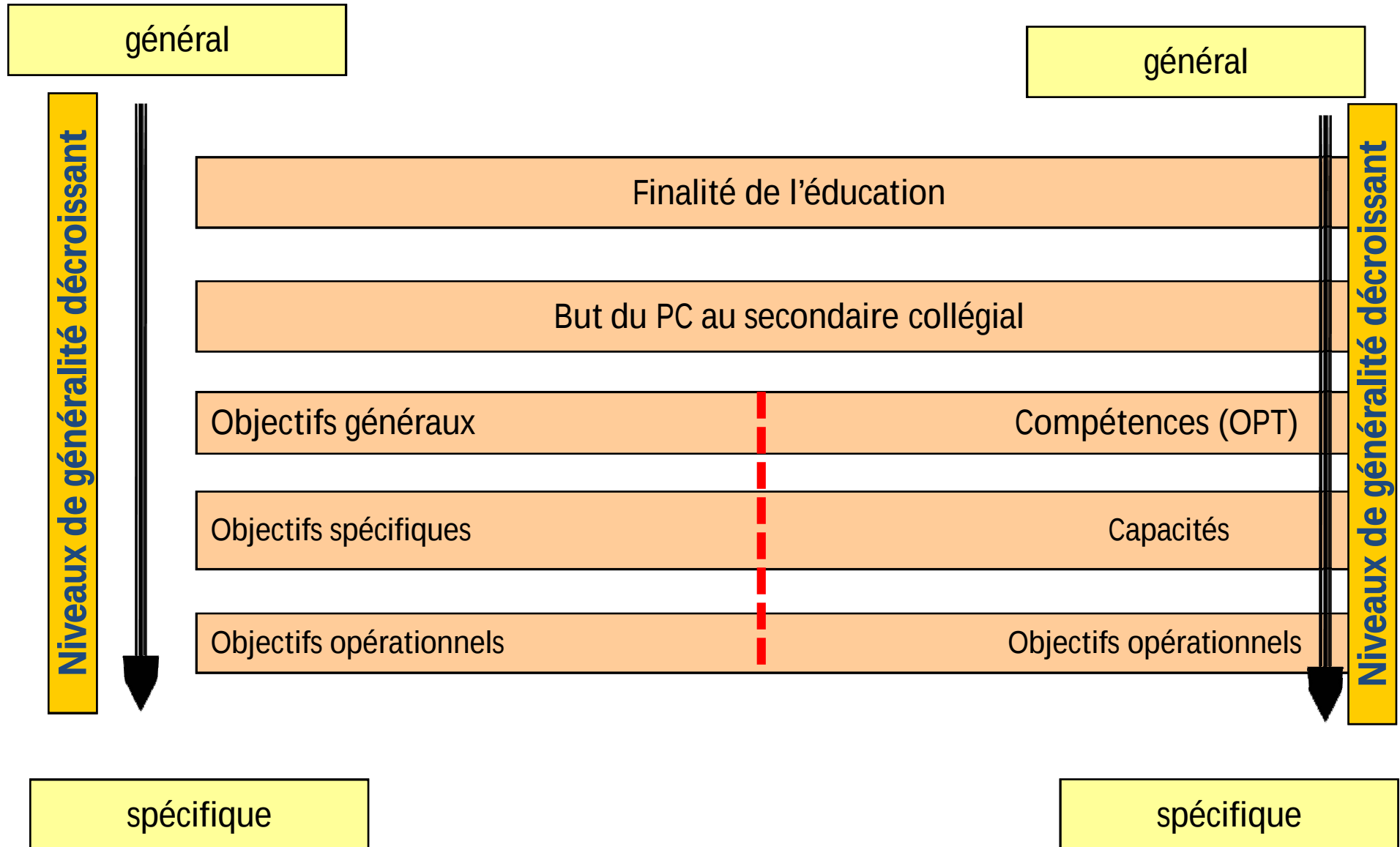
Si l'une de ces étapes n'est pas effectuée correctement, le résultat du titrage ne saurait être correct.



Les objectifs affectifs ou socio-affectifs

D'après Hélène BILODEAU et ses collaborateurs (1997), les objectifs sont du type affectif ou socio-affectif lorsqu'ils portent sur les émotions, les sentiments et les attitudes qui peuvent modifier les conditions d'apprentissage ou qui sont en rapport avec le domaine conceptuel du cours (un savoir-être). Par exemple : l'élève doit aimer, soigner...ses parents ; il doit communiquer poliment un message à ces derniers..... **Savoir être**

Niveaux des objectifs (Exp : PC– collège)



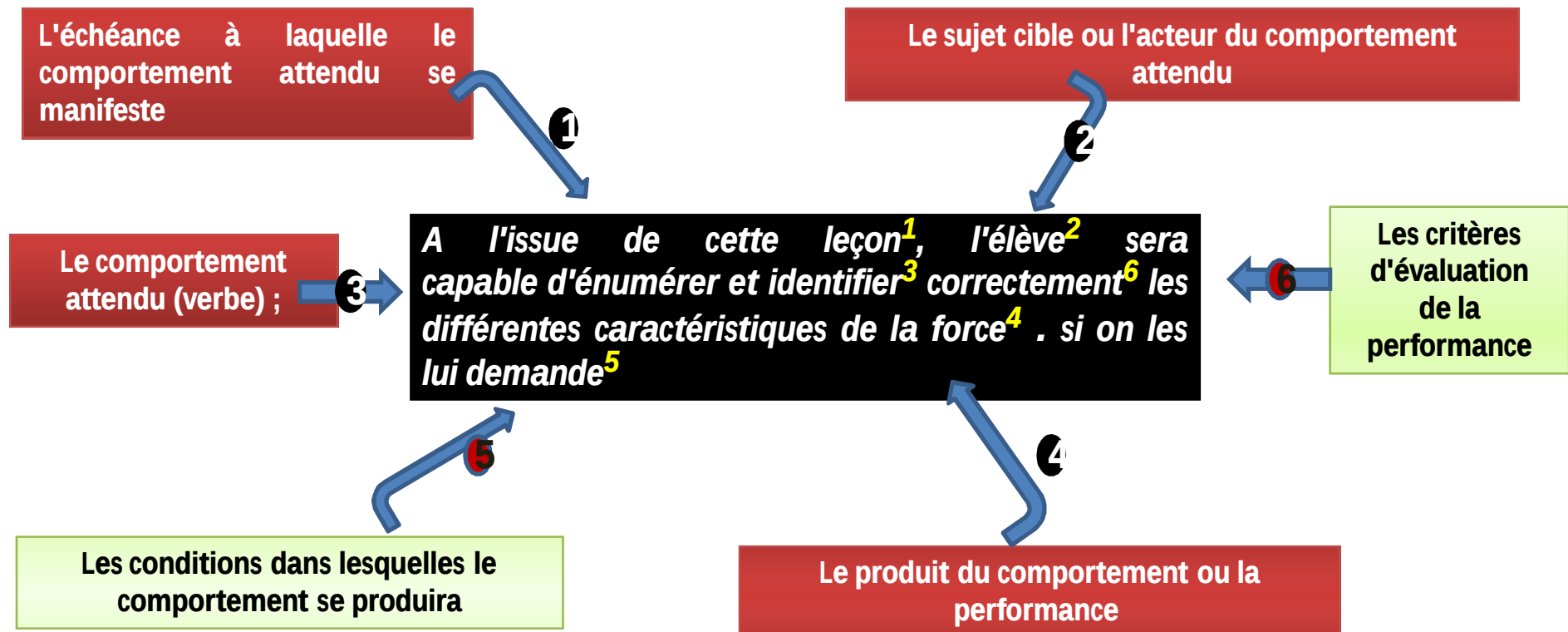
Formulation des objectifs pédagogiques

Formuler un objectif, c'est le définir, plus les objectifs sont formulés de façon vague au départ, plus ils donnent lieu à des interprétations multiples, voir des déviations. Pour être opérationnel, l'objectif pédagogique doit dans sa formulation, compter idéalement les 4 éléments essentiels

1. **Déterminer** l'échéance à laquelle le comportement attendu se manifeste ;
2. **Préciser** Le sujet cible ou l'acteur du comportement attendu ;
3. **Décrire à des verbes appropriés le comportement attendu ou l'activité de l'apprenant;**
4. **Préciser** le produit du comportement ou la performance ;

Dans ce cas, nous illustrons par un exemple, la formulation correcte d'un objectif dans la leçon de Mécanique portée sur les forces ; l'objectif opérationnel de cette leçon sera formulé comme suit :

Exemple: A l'issue de cette leçon¹, l'élève² sera capable d'énumérer et identifier³ correctement⁶ les différentes caractéristiques de la force⁴ si on les lui demande⁵



LES VERBES D' ACTIONS

Selon BLOOM, l'objectif pédagogique est une déclaration claire de ce que l'action éducative doit amener comme changement chez l'apprenant. Dans sa taxonomie, Bloom a classifié les objectifs pédagogiques sous le domaine cognitif en six niveaux dont chaque niveau supérieur englobant les niveaux précédents. Les éléments de ladite taxonomie se présentent comme suit :

Catégories	Verbe d'action
1. <i>Connaissance</i>	Arranger, définir, dupliquer, étiqueter, lister, mémoriser..
2. <i>Compréhension</i>	Classifier, décrire, discuter, expliquer, exprimer...
3. <i>Application</i>	Appliquer, choisir, démontrer, employer, illustrer, écrire...
4. <i>Analyse</i>	Analyser, estimer, calculer, catégoriser, comparer, contraster...
5. <i>Synthèse</i>	Assembler, collecter, composer, construire, créer...
6. <i>Évaluation</i>	arranger, argumenter, évaluer, rattacher, choisir, comparer...

Cette taxonomie est proposée comme une aide aux enseignants dans la formulation de leurs objectifs d'enseignement et pour des questions qui permettent de situer le niveau de compréhension des élèves. **Par exemple, une question peut servir à déterminer qu'un élève est compétent dans la connaissance des faits, la compréhension, l'application, l'analyse, la synthèse et l'évaluation, ce qui permet de favoriser la progression de l'apprentissage vers des niveaux supérieurs.**